

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Моздок РСО-Алания

**Урок истории в 10 классе
по теме: «Образование в современном мире»**

учитель – Никоненко Ольга Карловна

г. Моздок РСО-Алания

03.12.2019



Директор МБОУ СОШ № 3 **Карлова К.Н.**

Класс: 10 а

Учитель: Никоненко Ольга Карловна

Количество учащихся в классе: 27

Присутствовали: 27

Тема урока: Образование в современном мире

Тип урока: урок открытия новых знаний

Дата проведения: 03.12.2019

Цели урока: Предметные:

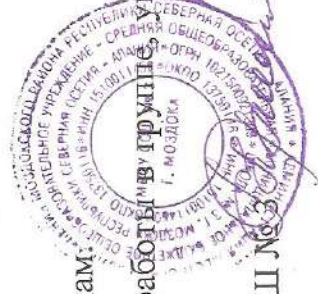
1. Формирование представления у обучающихся о сущности образования как процесса, его значимости для становления человеческой личности и ее социализации; о современной системе образования в РФ, целях и задачах образования в РФ.

2. Развитие у обучающихся умения анализировать, сравнивать и обобщать, полученную на уроке информацию.

Метапредметные:

Формирование личностных универсальных учебных действий (УУД)

1. Формирование гражданской идентичности российскому обществу, уважения и гордости за свой народ и страну, патриотизма, чувства ответственности.
2. Формирование позиции положительного отношения к себе и сверстникам
3. Формирование регулятивных и коммуникативных умений, навыков работы в группе, умения выделять главное, сравнивать, анализировать.



Директор МБОУ СОШ № 3  Козлова К.Н.

Различия регулятивных УУД:

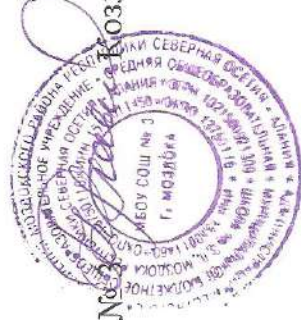
1. Развитие умения формулировать, принимать и сохранять цели и учебные задачи урока.
2. Развитие умения осуществлять самоанализ и самоконтроль результатов деятельности, анализировать соответствие полученных результатов требованиям учителя.

Формирование познавательных УУД:

1. Развитие умения осмысленно воспринимать познавательный текст, выделять существенную информацию из предложенных источников.
2. Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая смысл высказывания в соответствии с поставленной целью.

Формирование коммуникативных УУД:

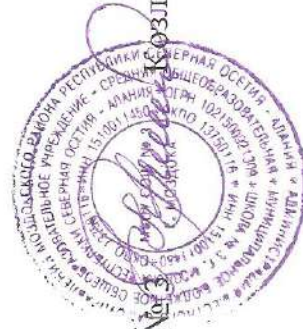
1. Развитие навыков работы в группе, умения вести конструктивный диалог со сверстниками, производить информационный обмен, сотрудничать для достижения общей цели, брать на себя ответственность за деятельность группы.
2. Развитие навыков продуктивного взаимодействия со взрослыми.



Директор МБОУ СОШ № 315 Козлова К.Н.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

| | | | |
|--|--|--|---|
| Класс | 10 | | |
| Тема урока | Образование в современном мире | | |
| Тип урока | Открытия новых знаний | | |
| Цель урока | Сформировать у учащихся представления об образовании как системе, раскрыть вопрос о возрастающей значимости образования в современном мире | | |
| Образовательные ресурсы | Учебник Обществознание, 10 класс, Боголюбов Л.Н., 2010. Презентация, раздаточный материал | | |
| План урока | 1. Приоритетность образования 2. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества 3. Основные элементы системы образования в РФ. 4. Непрерывность образования. | | |
| Методы и формы обучения | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная | | |
| Основные понятия | Образование, приоритетность образования, общее и профессиональное образование в РФ, самообразование | | |
| Планируемые результаты | | | |
| Предметные | | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| <p><i>Научатся:</i> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составлять опорную схему и таблицу;</p> <p>продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.</p> | | <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимость между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимопомощи; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к общественно значимой науке.</p> |



Директор МБОУ СОШ №3 Козлова К.Н.

Организационная структура. Урока

| Этапы урока | Время | Обучающиеся и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
|---|-------|--|---|---|---|---|---|
| 1) Мотивация к учебной деятельности | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Приветствие обучающихся. Проверка готовности обучающихся к уроку. | Приветствие учителя. Организация рабочего места. | Фронтальная работа | Регулятивные: включение в деловой ритм | |
| 2) Этап актуализации и пробного учебного действия | 5 | Беседа с учащимися | <p>Слайд №1. Учитель: Ребята, посмотрите на слайд. Что объединяют эти картинки?</p> <p>Слайд №2. Запишите число и тему урока в тетради</p> <p>Слайд №3. Давайте, ребята попробуем разделить проблему, над которой мы сегодня будем работать? Все вы знаете такую фразу «В споре рождается истина». Давайте прочтем на слайде мнения учеников и попробуем выделить мнение каждого ученика, а потом выделить из этого проблему.</p> <p>После прочтения 1 мнения учитель задаст вопрос: И так какая точка зрения у ученика?</p> <p>После прочтения 2 мнения учитель задаст вопрос: Вторая точка зрения какая?</p> | <p>Ответы учащихся (обучение, знание, процесс, образование...).</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Учащиеся делают выбор.</p> | <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> | <p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> | <p>Устные ответы</p> <p>Устные ответы</p> <p>Записи в тетради.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> |

Директор МБОУ СОШ № 3

(Козлова К. Н.)



| Этап урока | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
|--|-------|--|--|---|--|------------------------------------|
| 3) Этап выявления мнений и затруднения | 4 | Слайд №4. Теперь давайте определим проблему? После определения учащиеся с помощью раздаточного материала делают выбор: У вас на столе лежат цветные кружки. Поднимите красный, если вы считаете образование в современном обществе значимым и синий – если вы считаете что и без образования можно стать успешным. Слайд №5. Знакомство с планом урока. Что мы будем разбирать согласно этого плана? | Учащиеся слушают учителя и ведут с ним диалог | Индивидуальная работа | среди предложенных. Коммуникативные: читают вслух, работают в диалоге с учителем рассуждают над поставленной проблемой | Устные ответы Устные ответы |
| 4) Этап построения проекта выхода из затруднения | 20 | Слайд №6. Посмотрите на следующий слайд и прочтите высказывание Уилла Дюранта, американского писателя, историка и популяризатора кратко раскрыть его смысл. Учитель читает высказывание и задает вопрос: Как вы понимаете его? Что такое невежество (недостаток знаний)? Скажите пожалуйста, а кого вообще можно назвать образованным человеком? (это разносторонне развитый человек, который обладает обширными, глубокими, разнообразными, точными и достоверными знаниями, умеет критически мыслить и способен понимать окружающую жизнь) Слайд №7. Теперь я предлагаю Вам объяснить что такое образование с помощью приёма «Понятийное колесо». Учитель: Ребята, начертите в ваших тетрадях круг, в центре которого вы напишите слово «образование». Я прошу вас подобрать три ассоциации к этому слову, это могут быть не только существительные, но и глаголы, прилагательные. | Учащиеся читают высказывание и формулируют краткий смысл Учащиеся ведут диалог с учителем Учащиеся заполняют круг и пишут то, что знают об образовании. Учащиеся работают в тетрадях. | Индивидуальная работа Фронтальная работа Индивидуальная | Познавательные: общеучебные – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о дисциплине; самостоятельно выделяют и формулируют ответы; осуществляют поиск существенной информации Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: понимают значение образования для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. | Проверка выполнения задания |

Директор МБОУ СОШ № 3 *Козлова Н.Н.*

| Этапы урока | Время | Этапы урока, компоненты, задания и упражнения | Деятельность учащихся | Формы организации учебной деятельности (УУД) | Универсальные учебные действия (УУД) | Условия |
|-------------|-------|---|---|---|---|---------|
| | | <p>Деятельность учителя</p> <p>Рассмотрим ваши ответы. (Учитель пишет три слова на доске)</p> <p>Добавить есть что? От чего мы будем отталкиваться в определении? Только ли мы знания получаем? Мы с Вами упустили что-то важное....</p> <p>Для этого обратимся к Закону об образовании РФ, к ст.2. Чтобы мы могли составить правильное понятие, найдите определение. Показать главные слова в определении. Запишите определение в тетрадь. (Приложение 1)</p> <p>А теперь поговорим с Вами о приоритетности образования. Кто понимает что такое приоритет (значимость, стоит на 1 месте)?</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Прием «Деловая игра»</p> <p>Сегодня мне очень хочется стать президентом РФ. Но находясь в школе на уроке мне никак не обойтись без министра образования. А станет им.....(выбор активного ученика)</p> <p>Остальные делятся на группы по 4 человека – вы – эксперты образования. Ваша задача – написать два приоритетных направления в современном образовании. В заседании группы передают министру свои листочки, которые он читает. (Приложение 4)</p> <p>Слайд №10. Скажите, в чем самый главный приоритет образования? (непрерывность). Почему это характерно для постиндустриального общества? (информация главная).</p> <p>Слайд №11. Давайте проверим ваши доводы, поработаем в парах. 1 ряд - заполните шаблон, работая со ст.10 Закона «Об образовании» РФ; 2 ряд – со ст.17; 3 ряд – с текстом о конкурентоспособности нашего образования. (Приложение 2-3)</p> | <p>Отвечают учащиеся, работают с текстом закона</p> <p>Учащиеся повторяют за действиями учителя</p> <p>Учащиеся работают в группах.</p> <p>Отвечают учащиеся.</p> <p>Учащиеся работают в парах.</p> | <p>Фронтальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Групповая работа</p> | <p>Универсальные учебные действия (УУД)</p> | Условия |



Директор МБОУ СОШ №3 (Козлов Ж.Н.)

| Время урока | Обучающие и развивающие компоненты заданий и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Учебные действия (УУД) | Формы контроля |
|---------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | Слайд №12-13 Рассмотрим ваши ответы. Слайд №14. Какой принцип должно преследовать государство и его граждане в образовании для создания такой личности? | Отвечают на вопросы. | | | |
| 5) Итоги урока. Рефлексия | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: Слайд №15- Вернемся к вопросу который мы ставили в начале урока. Слайд №16-17 Проверка усвоенного по презентации. Слайд №18 Присм «Продолжи фразу». Министр, помогите мне, назовите мне тех, кто по вашему мнению сегодня работал на отлично и хорошо. | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно) | Фронтальная работа Индивидуальная работа | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| Домашнее задание | | Слайд 19 Конкретизирует домашнее задание Домашнее задание: ответить на вопрос «Как сделать российскую школу лучшей?», параграф 13, составить план раздела «Образование» | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа | | |

Директор МБОУ СОШ №3 Козлова К.Н.

